

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от
«14» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/

Протокол №2 от
«15» августа 2023г.

Утверждено
Директор школы

/Э.А.Ильгамова/

Приказ №36 от
«16» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса “Речевая практика”
для обучающихся 2 б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Шарипова Расима Фаслахетдиновна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике для 2 класса разработана на основе нормативных материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
2. Основной образовательной программы основного общего образования;
3. Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 36 от 16.08.2023 г.

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 15.08.2023 года, приказа №36 от 16.08.2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 70 часов

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020. – 268 с.

Цель:

Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в

выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

«**Аудирование**» включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

1. «**Дикция и выразительность речи**» нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.
2. «**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.
4. «**Культура общения**» Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать

правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Школьная жизнь	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.	6
2.	Истории о лете	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.	6
3.	Наши любимые сказки	Воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям.	17
4.	Рассказы о школе	Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.	6
5	Общение по телефону	Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания.	6
6	С днём рождения!	Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы.	6
7	Дежурство	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.	8
8	Мой домашний питомец	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.	7
9	Занятия в кружках и секциях	Воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям.	8
	ИТОГО		70

Календарно-тематическое планирование

№	Темы уроков	Кол час	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
1.	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слогов, слов.	06.09	
2.	У нас новая ученица	1	Игры и упражнения на подвижность органов речи.	08.09	
3.	Кто нас лечит и кормит	1	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое произношение.	13.09	
4.	Правила для школьника.	1	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками.	15.09	
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.	20.09	
6.	«Ура! Перемена!»	1	Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.	22.09	
7.	Истории о лете	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.	27.09	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Запоминание скороговорки с голоса учителя, отчетливое произношение.	29.09	
9.	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»	1	Запоминание скороговорки с голоса учителя, отчетливое произношение.	04.10	
10.	«Моя любимая игрушка»	1	Запоминание скороговорки с голоса учителя, отчетливое произношение	06.10	
11.	«Магазин игрушек»	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки, скороговорки и произносить в ускоренном и замедленном темпе речи.	11.10	
12.	«Уложим куклу спать»	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки, скороговорки и произносить в ускоренном и замедленном темпе речи.	13.10	
13.	«Мы уже не малыши»	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки, скороговорки и произносить в ускоренном и замедленном темпе речи.	18.10	
14.	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя» Инсценировка сказки «Три медведя»	1 1	Называние предметов и действий, соотнесение их с картинками.	20.10	
15.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слогов, слов.	25.10	
16.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Игры и упражнения на подвижность органов речи.	27.10	
17.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое произношение.	08. 11	

18.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками.	10.11	
19.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.	15.11	
20.	Я дома – 4 ч	1	Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с	17.11	
21.	Расскажи о себе	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.	22.11	
22.	Я звоню себе домой	1	Запоминание скороговорки с голоса учителя, отчетливое произношение.	24.11	
23.	Я звоню в экстренные службы	1	Запоминание скороговорки с голоса учителя, отчетливое произношение	29.11	
24.	Мои товарищи в школе - 4 ч		Запоминание скороговорки с голоса учителя, отчетливое произношение	01.12	
25.	Не надо больше ссориться	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки,	06.12	
26.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки,	08.12	
27.	Наш товарищ заболел	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки,	13.12	
28.	Готовим новогодний праздник - 3 ч	1	Называние предметов и действий, соотнесение их с картинками.	15.12	
29.	Новогодние чудеса	1	Называние предметов и действий, соотнесение их с картинками.	20.12	
30.	Новогодние поздравления	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки,	22.12	
31.	Новогодние поздравления	1	Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слогов, слов.	27.12	
32.	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда	1	Игры и упражнения на подвижность органов речи.	29.12	
33.	Зимние забавы	1	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое произношение.	10.01	
34.	Мы катаемся с горы	1	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками.	12.01	
35.	Мы лепим снеговика	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки	17.01	
36.	Мой додыр – 12 ч	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки	19.01	
37.	Я чищу зубы	1	Называние предметов и действий, соотнесение их с картинками.	24.01	
38.	Режим дня школьника	1	Называние предметов и действий, соотнесение их с картинками.	26.01	
39.	Я правильно одеваюсь	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки	02.02	
40.	Вещи в моем шкафу	1	Расширить словарный запас школьников	07.02	
41.	Я собираюсь на прогулку	1	Расширить словарный запас школьников	09.02	
42.	Содержу одежду в чистоте	1	Расширить словарный запас школьников	14.02	
43.	Опрятному человеку нужны помощники	1	Расширить словарный запас школьников	16.02	
44.	Я обуваюсь	1	Расширить словарный запас школьников	21.02	
45.	Я ухаживаю за обувью.	1	Расширить словарный запас школьников	23.02	
46.	Я по лужам прогулялся	1	Расширить словарный запас школьников	28.02	
47.	Мишка заболел	1	Расширить словарный запас школьников	01.03	
48.	Я за порогом дома	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки	06.03	
49.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки	08.03	

50.	Где я живу	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки	13.03	
51.	Моя дорога в школу	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки	15.03	
52.	За покупками в магазин	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки	20.03	
53.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Запоминание со слов учителя небольшие стихи чистоговорки	22.03	
54.	Мы в гостях на день рождения	1	Расширить словарный запас школьников	03.04	
55.	День рождения !Знакомимся с гостями	1	Расширить словарный запас школьников	05.04	
56.	День рождения!	1	Расширить словарный запас школьников	10.04	
57.	Накрываем на стол	1	Расширить словарный запас школьников	12.04	
58.	Поздравляем маму	1	Расширить словарный запас школьников	17.04	
59.	Мир природы – 8 ч	1	Расширить словарный запас школьников	19.04	
60.	Первоцветы	1	Расширить словарный запас школьников	24.04	
61.	Весенняя прогулка.	1	Расширить словарный запас школьников	26.04	
62.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Расширить словарный запас школьников	01.05	
63.	Учу попугая говорить	1	Расширить словарный запас школьников	03.05	
64.	У меня есть щенок!	1	Расширить словарный запас школьников	08.05	
65.	Здравствуй лето!	1	Расширить словарный запас школьников	10.05	
66.	Здравствуй, лето!	1	Расширить словарный запас школьников	15.05	
67.		1	Расширить словарный запас школьников	17.05	
68.		1		22.05	

УМК

Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

